



Systematiskt kvalitetsarbete

2023-2024

Systematiskt kvalitetsarbete 2023-2024

Bygger på resultat, rapporter och enkätsammanställningar från läsåret 2022-2023

Skolans vision

Våra elever ska ges de bästa möjliga förutsättningarna att utveckla sina kunskaper och förmågor för att möta framtiden, det samhälle de lever i och för att aktivt kunna delta i de demokratiska processerna.

Våra elever ska utvecklas till ansvarstagande, kreativa individer med en god självkänsla. De ska få en förtrogenhet med naturen och förståelse för hur de kan vara med och påverka den miljö de lever i.

De ska få kunskaper om hur de kan påverka sin hälsa på ett positivt sätt.

På skolan arbetar vi därför med att skapa

Ett socialt klimat som gör att de elever som går på vår skola känner trygghet och respekt och därmed kan utveckla en god självkänsla.

En utvecklande social gemenskap

som bygger på öppenhet och förtroende

där alla trivs och känner trygghet,

där alla blir sedda, känner sig respekterade och lika mycket värda.

där ingen blir diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

som bygger på tydliga sociala spelregler

Arbetet med att skapa ett gott socialt klimat på vår skola beskrivs i vår Likabehandlingsplan/ Plan mot kränkande behandling.

En elevaktiv, undersökande och kreativ verksamhet

som ger alla elever förutsättningar att minst klara kunskapskraven och

som ger dem möjligheter att nå de högre kunskapsnivåerna.

som bygger på att ta vara på våra barns nyfikenhet och lust att lära,

som ger eleverna utmaningar,

som tränar dem att lösa problem,

som ger dem redskap att själva skaffa information

som bygger upp elevernas förmåga att ta eget ansvar och egna initiativ.

Delaktighet - alla elever ska kunna

framföra åsikter och synpunkter

kunna komma med idéer och förslag och veta att de blir tagna på allvar

kunna ha inflytande och känna sig delaktiga i arbetet i förskoleklass och skola och fritidshem

känna till rättigheter, skyldigheter och förväntningar

uppleva och förstå att de kan ta ansvar för sitt skolarbete och för sin egen miljö.

Fungerande klassråd, elevråd och miljøråd ska finnas på skolan

En god miljö för elevernas lärande och utveckling av förmågor där

utbildningen planeras, följs upp och utvärderas kontinuerligt.
målen tydliggörs i dialog med elever, personal och föräldrar.
alla elever utifrån individuella behov stimuleras att nå eller överträffa målen i alla ämnen.
vi har höga, realistiska förväntningar på alla elever.
eleverna tillsammans med pedagogerna får ta fram och arbeta mot individuellt uppsatta mål.
vi har ett aktivt Elevhälsoteam där samtliga kompetenser ingår och som arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande.
vi både på grupp och individnivå, kartlägger vilka elever som är i behov av stöd i någon form.
vi regelbundet ser över behoven av resurser och gör de förändringar som krävs.
våra sociala spelregler är tydliga och hjälper till att skapa arbetsro.

En arbetsmiljö där personalen strävar efter att möjliggöra en god utvecklings- och lärandemiljö för eleverna

För att åstadkomma den goda utvecklings- och lärandemiljön på vår skola utgår vi från att all personal

tydliggör utbildningens mål i dialog med elever och vårdnadshavare.
kontinuerligt planerar, följer upp och utvärderar utbildningen.
arbetar för att social öppenheten präglar vår verksamhet.
ser att samverkan och flexibilitet är en naturlig del i arbetet.
har den kompetens som behövs för att utbilda barnen enligt våra intentioner.
tar vara på barns nyfikenhet att lära sig och deras förmåga att bygga kunskap.
tydliggör våra sociala spelregler som ett led i att skapa arbetsro.

Skolans profil:

Vår utbildning ska ha en tydlig inriktning mot vår profil Natur- hälsa- miljö - ett ekologiskt synsätt

Eleverna ska få en ekologisk grundsyn och en förståelse för sin egen roll i samspelet miljö- natur- människa.

Eleverna ska ges möjlighet att känna förtrogenhet med naturen.

De ska få kunskap om faktorer som kan påverka deras hälsa positivt.

Inriktningen mot vår profil ska förtydligas genom att

vår skola är medlem i Grön Flagg.

vi sätter upp miljömål som alla elever känner till och arbetar för att leva upp till.

vi källsorterar och komposterar.

vi har ett miljøråd som arbetar övergripande med skolans miljöfrågor. Miljørådet leds av en pedagog med övergripande ansvar för skolans miljöarbete och rådet består av elever från varje år.

all personal naturligt tar in miljöaspekten i samtal i vardagen.

det i möjligaste mån serveras ekologisk och/eller närproducerad mat på skolan

vi har (tema) dagar som anknyter till aktuella miljömål och vår profil, t ex Skräpplockardag

Utomhuspedagogik ska bedrivas på ett sätt som väcker våra elevers nyfikenhet och kreativitet, ger en vana att vara ute i naturen, ger en förtrogenhet med naturen, tränar samarbete och sociala spelregler tränar att se sammanhang och helheter i naturen låter våra elever ha regelbundna "utedagar".

Natur och Miljöskolans prioriterade mål för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022-2023

Under läsåret som gått har verksamhetens prioriterade mål varit:

Skolans profil

Det utomhuspedagogiska arbetet: (Skola, förskoleklass, fritidshem)

Fortsätta att utveckla lärandetillfällen utomhus, både innehåll/antal.

Vidareutveckla det utomhus-didaktiska arbetet på fritids

Rörelse/hälsa:

Medveten brainbreak/ motorikövning för klassen/individerna (Skola, förskoleklass)

Hälsa (gemensamma lekar) (Fritids)

Framhäva mer rörelse och motorik på skolgården (Fritids)

Miljöarbetet: (Skola, förskoleklass, fritidshem)

Synliggöra skolans miljömål i klassrummet.

Informera hemmen.

Skärpa upp arbetet med pappers- och plaståtervinning

Intryck av skolans utomhusmiljö

Delaktighet: Öka elevernas delaktighet i undervisning samt ansvar och inflytande över utbildningen (*Plan för elevers delaktighet*) (Skola, förskoleklass, fritidshem)

Öka vårdnadshavares delaktighet (Fritidshem)

Kunskaper:

Kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen (Skola, förskoleklass)

Ökad måluppfyllelse (Skola)

Mer jämlika resultat i kärnämnen i jämförelsen flickor-pojkar (Skola)

Utveckla fritidshemmets arbete med pedagogiska planeringar (Fritids)

Elevehälsans prioriterade mål 2022-2023

- Bygga upp ett stabilt elevehälsoteam
- Utveckla EHT och gruppens möten.
Arbeta mot att de olika kompetenserna jobbar närmare den dagliga verksamheten och övrig personal, mer förebyggande och främjande – mindre åtgärdande.
- Återuppta och utveckla det förebyggande och främjande elevehälsarbetet, mer fokus ska läggas på det förebyggande och främjande arbetet.

Utvärdering och analys av resultat finns i verksamhetens kvalitetsredovisning för läsår 2022-2023. Analysen har utmynnat i nya prioriterade mål för verksamheten (se nedan).

Förutsättningar/organisation 2023-2024:

På Natur och Miljöskolan finns en förskoleklass samt årskurs 1 -6.

Förskoleklass:

Inför höstterminen 2023 är 22 elever inskrivna i förskoleklassen

Tre pedagoger arbetar i barngruppen, varav två alternerar dagar. Alla pedagoger är behöriga för undervisning i förskoleklass. Ytterligare resurs i form av speciallärare finns i gruppen vid behov. Gruppen kommer vid olika tillfällen delas upp för att kunna möta de enskilda barnens behov.

I förskoleklass läggs stor vikt vid att utveckla sociala förmågor, språkmedvetenhet, t ex genom Bornholms-modellen, samt matematisk medvetenhet genom arbete med materialet Rik matematik. Skolverkets kartläggning kommer att användas för att mäta elevernas utveckling i svenska och matematik. I förskoleklass har man idrott/motorik varje vecka där idrottslärare kartlägger samt tränar motoriska förmågor och behov.

Under läsåret avsätts tid för planering, verksamhetsutveckling samt kompetensutveckling för pedagogerna i förskoleklassen.

Mängden undervisningstid i förskoleklass ligger även detta läsår på 16h/v (569h/år)

Pedagogisk personal i FK

Två behöriga pedagoger ansvarar för undervisningen i förskoleklassen. Ytterligare behörig personal har viss tid förlagd till förskoleklass.

Grundskolan - År 1-6

Antal elever

I åk 1-6 går för närvarande ca 130 elever.

På skolans fritidshem är ca 100 barn inskrivna ht-23.

Anställd personal

Vid höstterminens start är 30 personal, med varierande sysselsättningsgrad, tillsvidareanställda på skolan.

4 av tjänsterna innehåller arbetsuppgifter som lokalvårdare, skolskjutschaufför och måltidspersonal.

Pedagogisk personal åk fsk-6:

Skola, förskoleklass: 24 pedagogisk personal motsvarande 14,6 tjänst undervisar eller finns som resurs i förskoleklass till åk 6.

Pedagogerna är behöriga i de ämnen som de undervisar i, undantaget hemkunskap och textilslöjd.

Fritids: 7 pedagogisk personal undervisar på skolans tre fritidsavdelningar, "Kulingen", "Brisen" och "Vågen". Av fritidspedagogerna är 4 legitimerade lärare.

Elevhälsa:

Under läsåret är två speciallärare med specialpedagogiska uppgifter, motsvarande 2 tjänster, anställda på skolan.

Skolans kurator är anställd på 15% och arbetar på skolan utifrån de behov som finns. Vid höstterminens start är kuratorn sjukskriven.

Skolpsykolog finns via KarLena Psykologforum och finns med i skolans elevhälsoteam samt vid behov.

Den medicinska elevhälsan köps in via Medpro, skolsköterskan är på 20% samt skolläkare som tas in för de hälsoundersökningar som görs i vissa årskurser.

Ledning

Skolan har en rektor tillsatt på 100 % samt en skolchef på 20%.

En ledningsgrupp kommer att finnas läsåret 2023-2024 bestående av rektor, två lärare och en fritidspedagog.

Lokaler

Natur och Miljöskolan är en liten skola med en utemiljö som ger stora möjligheter till rastaktiviteter och kreativitet.

Skollokaler finns inrymda i tre olika hus på gården. Ena huset inrymmer tre klassrum för åk 1-3 och en avdelning för förskoleklass och fritidshem för de yngre barnen. Där finns också grupprum, bibliotek och kontor.

Andra huset består av två klassrum, som detta läsår inrymmer åk 4- 5, ett kombinerat slöjd- och musikrum samt en fritidsavdelning för de äldre eleverna.

Träslöjdsundervisning bedrivs i ett tredje fristående hus.

I en fjärde byggnad finns ett klassrum, i år för åk 6, en fritidsavdelning, grupprum/samtalsrum, bibliotek samt kontor.

Matsal finns i en angränsande lokal.

Idrottslokal hyrs av Åmåls Tennisklubb under vintermånaderna.

Prioriterade mål läsår 2023/2024

Skolans profil

Det utomhuspedagogiska arbetet:

Fortsätta arbeta med/utveckla det utomhuspedagogiska arbetet när det gäller tillgång till färdigt och lättillgängligt material, frekvens (antal tillfällen utomhus) samt utvärderingssätt/tillfällen

Rörelse/hälsa:

Rörelse i klassrummet med utgångspunkt i elevernas (enskilda/gruppens) behov ska schemaläggas som en daglig aktivitet i alla klasser.

Miljöarbetet:

Ett fungerande miljøråd som leder skolans övergripande miljöarbete.

Alla klasser/fritids ska arbeta med klassens miljömål och övergripande mål som rapporteras till Grön flagg.

Miljömålen, både de övergripande och klassens miljömål ska vara kända av alla elever.

Kunskaper:

Utarbeta en tydlig ämnesplan i svenska med "röd tråd" och tydlig progression från fk-6.

Utgå från individens kunskapsutveckling/måluppfyllelse för att mäta skolans resultat/kvalitet ("Förädlingsvärde").

Starta upp arbetet med Kooperativt lärande i alla klasser/i alla ämnen.

Personalens kompetensutveckling

Utveckling av undervisningen (Kooperativt lärande), två nivåer

Utveckla ett mer strukturerat samarbete (på lågstadiet). Ämnesträffar över stadiegränser

Bedömning/sambedömning

Programmering (mellanstadiet)

Fritids

Utveckla ett nytt kartläggningsunderlag

Pedagogiska planeringar på fritids, samstämmighet, ändamålsenliga och hanterbara

Fortsätta utveckla delaktigheten hos elever

Utvecklingsområden för elevhälsans arbete 23/24:

Fortsätta utveckla det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet, mer fokus ska läggas på det förebyggande och främjande arbetet

Arbeta mot att de olika kompetenserna jobbar närmare den dagliga verksamheten och övrig personal, mer förebyggande och främjande – mindre åtgärdande.

Kontinuitet gällande ett stabilt elevhälsoteam

Utveckla trygghetsenkät

Tillvarata skolhälsovårdens resultat från hälsosamtal i det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet

BILAGA 1
ARBETSPLAN PRIORITERADE MÅL

SKOLANS PROFIL:

Utvecklingsområde Vad:	Verksamhet:	Syfte Varför:	Insats Hur:	Utvärderas: Mätbart - Hur vet vi om vi har lyckats?
<p><i>Det utomhus-pedagogiska arbetet:</i></p> <p>Fortsätta att utveckla lärandetillfällen utomhus, både innehåll och antal.</p> <p>Vidareutveckla det utomhus-didaktiska arbetet på fritids</p>	<p>Skola Förskoleklass Fritidshem</p>	<p>Skapa variation i undervisningen och använda olika inlärningsmetoder.</p> <p>Öka elevernas intresse för naturen/utomhus miljön och utomhus-aktiviteter.</p> <p>.</p>	<p>Underlätta utomhus-pedagogik genom att:</p> <p>-skapa färdigt material att använda i fler ämnen (skola) och på fritids.</p> <p>- organisera utomhusbanken så att materialet är lättillgängligt och överskådligt.</p> <p>-lägga in utomhuslektioner i terminsplanen och LPP för varje arbetsområde (under genomförande)</p>	<p>Inventera banken med övningar, hur har den organiserats, utvecklats/växt, utvärdera användandet.</p> <p>Titta i terminsplaner och LLP:er hur utomhuslektioner planerats in under läsåret. Bokföra antal tillfällen utomhus. Jämföra med fjolårets terminsplaner/lpp:er</p>
<p><i>Miljöarbetet:</i></p> <p>Ett fungerande miljöråd som leder skolans övergripande miljöarbete.</p> <p>Miljömålen, både de övergripande och klassens miljömål ska vara kända av alla elever.</p>	<p>Skola Förskoleklass Fritids</p>	<p>Att medvetandegöra eleverna om att vi har och jobbar med miljömål.</p> <p>Att skapa ett ökat engagemang för klassens miljömål.</p> <p>Eleverna ska se återvinning/ annat miljöarbete</p>	<p>Alla klasser/fritids ska arbeta med klassens miljömål och övergripande mål som rapporteras till Grön flagg.</p> <p>Miljömålen ska synliggöras och uppmärksammas i vardagen. På vilka sätt kan vi göra det?</p>	<p>Klassens miljömål redovisas och protokollförs vid varje miljöråds-möte.</p> <p>Vi gör statistik på antal mål varje grupp arbetat med.</p> <p>Annan utvärdering?</p>

		<p>som en naturlig del av vardagen.</p>	<p>På klassråd under punkten miljömål alltid beröra skolans miljömål. Meddela hemmen vilka miljöarbeten vi gör i skolan. Miljörådet kan ge förslag "klassens miljömål", alternativt ge två exempel att välja på. Skapa ett miljöårshjul kopplat till miljömålen skolan/klassen.</p> <p>Alla vuxna behöver bli bättre förebilder, rätt sak på rätt plats. Skärpa upp arbetet med pappers- och plaståtervinning</p>	
<p>Rörelse/hälsa: Daglig rörelse i klassrummet med utgångspunkt i elevernas (enskilda/ gruppens) behov.</p>	<p>Skola Förskoleklass</p>	<p>Att skapa pauser under lektionstid som hjälper elever att utveckla sina motoriska färdigheter samt stimulerar och gynnar ork, koncentration och lärande.</p>	<p>Brainbreaks/ rörelsepauser ska sättas upp på det dagliga schemat i klassen.</p> <p>Övningarna anpassas utifrån gruppens/ enskilda elevers motoriska behov.</p> <p>Stefan/Susanna kan ge tips till undervisande lärare kring övningar.</p>	

KUNSKAPER OCH DELAKTIGHET

Utvecklingsområde Vad:	Verksamhet:	Syfte Varför:	Insats Hur:	Utvärderas: Mätbart - Hur vet vi om vi har lyckats?
Utarbeta en ämnesplan med tydlig progression och "röd tråd" i svenska från fk-6.	Förskoleklass Skola	Skapa en samsyn när det gäller innehåll och progression i ämnet svenska. Stärka likvärdigheten i undervisningen och på sikt måluppfyllelsen (öka pojkars måluppfyllelse i svenska?)	Kollegialt arbete med att utarbeta en plan där innehåll och progression är förankrad. Planera in gemensamma aktiviteter (skriv/läsprojekt)	En plan färdig att kunna använda ht-24. Utvärdering/ uppföljning av planen sker ht 24. Gemensamma aktiviteter har genomförts och utfallet utvärderats. Personal känner sig säkra på innehåll och progression.
Utgå från individens kunskapsutveckling/ måluppfyllelse för att mäta skolans resultat/kvalitet. ("Förädlingsvärde")	Skola	Få en mer korrekt bild av hur/om den undervisning som bedrivs leder till ökad kunskapsutveckling, både på individ och gruppnivå.	Börja med något område i sv/ma för åk 2-6. Diskussioner kring hur arbetet kan läggas upp, hitta målområden i svenska och matematik.	Resultat från utvärderingar av genomförd undervisning, ökad måluppfyllelse i omdömen, betyg etc. Resultat på sikt.
Utveckling av undervisningen genom ökat samarbete både bland elever och personal Starta upp arbetet med Kooperativt lärande i alla klasser/i alla ämnen	Förskoleklass Skola	Samarbetslärande leder enligt forskning till lärande både när det gäller kunskaper och sociala färdigheter. Skapa/utveckla samarbetslärande i alla klasser för ökad måluppfyllelse Arbetet ska bidra till reflektion kring och utveckling av	Fortbildning i kooperativt lärande i två nivåer Arbeta med strukturer för kooperativt lärande i klasser/grupper. Utifrån studiematerial pröva nya arbetssätt och metoder Regelbundna ämnes-	Både elever och personal ska under läsåret utvärdera arbetet. Hur har arbetet t ex påverkat: Elevernas lärande Klassrumsklimat Sociala färdigheter Kan vi se om arbetet påverkat måluppfyllelsen?

		undervisningen. Ökat samarbete bland personal ska leda till ökad samsyn kring ämnen och elever ökat samarbete mellan klasser/stadier	konferenser Schemalagd samplaneringstid för personal	
Utveckla ett nytt kartläggningsmaterial för fritids Utveckla fritidshemmets arbete med pedagogiska planeringar	Fritidshem	Få större kännedom om och förtrogenhet med fritidshemmets övergripande mål enligt LGR-22. Kunna använda fritidshemmets mål i det dagliga planeringsarbetet samt utvärdera arbetet och elevernas utveckling.	Arbeta fram ett nytt kartläggningsmaterial utifrån LGR-22 Ta fram ändamålsenliga och hanterbara pedagogiska planeringar på fritids. De pedagogiska planeringarna ska vara samstämmiga för ökad likvärdighet.	Material tas fram under ht-23
Fortsätta utveckla delaktigheten hos elever	Fritidshem	Att öka elevernas delaktighet samt deras medvetenhet om att de kan vara med och påverka	Medvetna aktiviteter för att göra eleverna mer involverade i planeringar och utvärderingar . Synliggöra resultat av delaktighet	Bokföra antalet tillfällen?

PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING

Utvecklingsområde Vad:	Verksamhet:	Syfte Varför:	Insats Hur:	Utvärderas: Mätbart - Hur vet vi om vi har lyckats?
Utveckling av undervisningen (Kooperativt lärande), två nivåer Utveckla ett mer strukturerat samarbete (på lågstadiet). Ämnesträffar över stadiegränser Bedömning/sambedömning Programmering (mellanstadiet) DNP- inför kommande prov och bedömningsstöd	Skola / Förskoleklass Skola	Se ovan	Genomförs som kollegialt lärande på veckovisa träffar och på studiedagar.	Se ovan

BILAGA 2

**MATRIS VÄRDEGRUNDSARBETE / ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE
(Numer digital på Admentum)**

AK f-3

2023-2024

År	Personligt ansvar för studier och arbetsmiljö.	Inflytande över utbildning och det inre arbetet i skolan.	Demokratis principer och arbetsformer.	Människors egenvärde	Likabehandling	Omsorg för närmiljön i och utanför skolan.
F	Väntar på din tur. Lyssnar på dina kamrater och din Ställer saker på rätt plats. Hänger upp dina kläder. Ställer skorna på skohyllan. Får med mappen hem.	Väljer och fullföljer en aktivitet.	Väntar på din tur. Lyssnar på dina kamrater och din lärare .Berättar om vardagshändelser i större grupp. Deltar i klassråd. Förstår och deltar i majoritetsbeslut. Kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas.	Visa hänsyn till de andra i min grupp. Tar hänsyn till barns olikheter	Visa omtanke om andra. Säger till en vuxen när någon behandlas illa.	Är rädd om mina och andras saker. Kan ge exempel på något som är bra för miljön.
1	Räcker upp handen när du vill prata och väntar på din tur. Har ordning på din egen penna och ditt sudd. Känner till att det finns mål.	Väljer uppgift bland några givna arbetsuppgifter Tar del av ett arbetsområdes innehåll.	Deltar i klassråd. Tar ställning i omröstningar. Löser en gemensam uppgift med stöd av en vuxen. Accepterar majoritetsbeslut. Följa normer och gemensamt framtagna regler. Skilja på rätt och fel i vardagen.	Visa hänsyn till de andra i min klass. Tar hänsyn till barns olikheter	Visa omtanke om andra. Använder ett vårdat språk	Är rädd om skolans gemensamma saker. Känner till att skolan har miljömål. Kan ge några exempel på bra miljöval
2	Ger mina klasskamrater arbetsro. Lyssnar på och följer lärarens instruktioner. Känner till något aktuellt mål.	Väljer arbetssätt till en uppgift Väljer i vilken ordning arbetsuppgifter ska utföras. Framför idéer och förslag på vad ett givet arbetsområde kan innehålla.	Deltar i klassråd. Framför förslag och idéer. Låter andra komma till tals. Löser en uppgift tillsammans med andra med stöd av en vuxen. Accepterar majoritetsbeslut.	Visa hänsyn till de andra i min klass. Tolerera andras olikheter	Använder ett vårdat språk. Kan visa omtanke om andra.	Reflekterar över vad som gör en miljö trivsamt. Kan reflektera över konsekvenser av ned-skräpning. Kan göra några medvetna miljöval och omsätta valen i skolvardagen.
3	Har med hemuppgifter till rätt dag. Följer en skriftlig instruktion. Kan påbörja och avsluta arbeten. Ber om hjälp vid behov. Känner till några kunskapskrav.	Väljer sätt att söka svar på problem eller frågeställningar Framför idéer och förslag på vad ett givet arbetsområde kan innehålla.	Deltar i klassråd och vet hur det organiseras och genomförs. Accepterar majoritetsbeslut. Samarbetar i liten grupp för att lösa en uppgift. Känner till barnkonventionen och kan ge exempel på vad det kan innebära.	Visa hänsyn till de andra i min klass. Tolerera andras olikheter Känna empati.	Använder ett vårdat språk. Tar avstånd från kränkande behandling genom att inte delta aktivt. Kan visa omtanke om andra	Medverkar till att skapa en trivsamt miljö. Känner till skolans miljömål. Kan göra medvetna miljöval och kan omsätta dem i skolvardagen.

MATRIS VÄRDEGRUNDSARBETE / ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Åk 4-6

2023-2024

År	Personligt ansvar för studier och arbetsmiljö.	Inflytande över utbildning och det inre arbetet i skolan.	Demokratins principer och arbetsformer.	Människors egenvärde	Likabehandling	Omsorg för närmiljön i och utanför skolan.
4	Är medveten om vilka färdigheter som behöver vidareutvecklas för ökad måloppfyllelse. Tar ansvar för läxor.	När möjlighet ges kan jag välja den arbetsform som passar bäst för mitt lärande. Kan välja sätt att redovisa uppgifter. Framför idéer och förslag på vad arbetsområdet kan innehålla.	Anpassa sig efter gruppen. Lyssnar till andras åsikter. Bidrar till att föra gruppens arbete framåt. Delta aktivt i klassråd	Visa hänsyn till de andra på skolan. Tolerera andras olikheter Känna empati.	Använder ett vårdat språk. Reflekterar över hur ord och uttryck uppfattas av andra. Tar avstånd från kränkande behandling genom att inte delta passivt. Tar avstånd genom att säga ifrån när någon behandlas illa. Visar omtanke om andra.	Kan i praktisk handling visa omsorg om miljön. Kan göra medvetna miljöval
5	Planerar arbetsuppgifter och uppskattar tidsåtgång. Under avsatt tid arbetar jag med att vidareutveckla mål jag inte nått. Har förståelse för att och hur man kan förbättra sitt resultat. Vara ett gott föredöme	Väljer arbetssätt som leder till ökad måloppfyllelse. Under avsatt tid arbetar jag mot ökad måloppfyllelse. Framför idéer och förslag på vad arbetsområdet kan innehålla.	Ger feedback till de övriga i gruppen. Diskuterar för att få fram olika åsikter och förbättra arbetet. Delta aktivt i klassråd och kan med stöd leda ett klassråd.	Acceptera att inte alla tycker lika. Acceptera varandras olikheter Känna empati.	Använder ett vårdat språk. Reflekterar över hur jag uttrycker mig och hur det uppfattas av andra. På olika sätt hjälper andra som utsätts för kränkande behandling. Visa omtanke om andra.	Kan i praktisk handling visa omsorg om miljön. Kan göra medvetna miljöval
6	Känner till vad som krävs för att nå de olika betygskriterierna. Tar egna initiativ för att utvecklas vidare. Använder olika källor/verktyg för att lösa problem och inhämta kunskap.	Väljer arbetssätt och arbetsform som leder till ökad måloppfyllelse. Har förslag och idéer om hur undervisningen ska utformas. Har förslag på hur jag kan redovisa uppgifter. Utvärderar mitt arbete.	I grupp ta ansvar för hur man löser en uppgift. Fördelar arbetet i gruppen. Väljer sätt att redovisa uppgifter. Se möjligheten att påverka vid klassråd.	Acceptera varandras olikheter. Känna empati.	Använder ett vårdat språk. Kan reflektera över och diskutera kring förtryck och kränkande behandling i ett vidare perspektiv.	Kan i praktisk handling visa omsorg om miljön. Kan göra medvetna miljöval